

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS HISTORIA ESPAÑA EN JUNIO 2016 UGR

| CONCEPTO | TOTAL | HISTORIA | FILOSOFÍA |
|-------------|-------|--------------|-----------|
| Presentados | 5.178 | 2.725 | 2.518 |
| Aprobados % | 93,43 | 75,16 | 80,42 |
| Suspensos % | 6,57 | 24,84 | 19,58 |
| Nota Media | 6,36 | 6,19 | 6,64 |

Situación de nota media de Historia: lugar 21 sobre 29

Calificaciones medias inferiores a Historia de España

| | |
|-----------------------|------|
| Geografía | 5,87 |
| Técnicas de Represent | 6,01 |
| Dibujo Técnico | 6,12 |
| Inglés | 6,18 |
| Historia de España | 6,19 |

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE SEPTIEMBRE 2015

| CONCEPTO | TOTAL | HISTORIA | FILOSOFÍA |
|-------------|-------|----------|-----------|
| Presentados | 1.132 | 611 | 516 |
| Aprobados % | 77,56 | 58,92 | 63,00 |
| Suspensos % | 22,44 | 41,08 | 36,43 |
| Nota Media | 5,01 | 4,99 | 5,56 |

Situación de nota media de historia: lugar 17 de 28

CALIFICACIONES MÁXIMAS (ENTRE 9 Y 10) DE LAS CINCO PRIMERAS MATERIAS POR NÚMERO DE ALUMNOS EXAMINADOS

| MATERIA | JUNIO ALUMNOS | JUNIO % | SEPTIEMBRE ALUMNOS | SEPTIEMBRE % |
|---------------------|------------------|------------|-----------------------|-----------------|
| Inglés | 498 | 10,59 | 39 | 3,77 |
| Comentario de Texto | 286 | 5,52 | 22 | 1,95 |
| Historia España | 322 | 11,96 | 41 | 6,71 |
| Historia Filosofía | 415 | 16,69 | 36 | 6,98 |
| Matemáticas II | 238 | 10,73 | 16 | 8,12 |

RECLAMACIONES

| PROCEDIMIENTO | JUNIO | % | SEPTIEMBRE | % |
|-----------------|-------|----|------------|---|
| TOTAL | 516 | 19 | | |
| REVISION | 277 | 54 | | |
| Modificada nota | - | | | |
| SEGUNDA CORREC. | 239 | 46 | | |
| Modificada nota | 34 | 14 | | |
| A la baja | nc | nc | | |

Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017.

Artículo 6. Longitud de las pruebas.

1. Se realizará una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación.
2. Cada prueba constará de un número mínimo de 2 y un número máximo de 15 preguntas.
3. Cada una de las pruebas de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad tendrá una duración de 90 minutos. Se establecerá un descanso entre pruebas consecutivas de, como mínimo, 30 minutos. No se computará como periodo de descanso el utilizado para ampliar el tiempo de realización de las pruebas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo a los que se les haya prescrito dicha medida.
4. La evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad tendrá una duración de un máximo de cuatro días. Aquellas administraciones educativas con lengua cooficial podrán establecer una duración de un máximo de cinco días.

Artículo 7. Pruebas y tipología de preguntas.

1. Preferentemente, las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, además de entornos científicos y humanísticos.
2. Cada una de las pruebas contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además de estos tipos de preguntas, se podrán utilizar también preguntas de opción múltiple, siempre que en cada una de las pruebas la puntuación asignada al total de preguntas abiertas y semiabiertas alcance como mínimo el 50 %.
3. A los efectos de la presente orden, las categorías de preguntas se definen de la siguiente manera:
 - a) De opción múltiple: Preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.
 - b) Semiabiertas: Preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno. Esta construcción será breve, por ejemplo un número que da respuesta a un problema matemático, o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas.
 - c) Abiertas: Preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas y las composiciones plásticas.

Artículo 8. Contenido de las pruebas.

1. Al menos el 70 % de la calificación de cada prueba deberá obtenerse evaluando estándares de aprendizaje seleccionados entre los definidos en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente, que figura en el anexo I de esta orden ministerial y que incluye los estándares considerados esenciales. Las administraciones educativas podrán completar el 30 % restante de la calificación evaluando estándares de los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
2. Los porcentajes de ponderación asignados a cada bloque de contenido en cada materia harán referencia a la puntuación relativa que se asignará a las preguntas asociadas a los estándares de aprendizaje evaluados de los incluidos en dicho bloque. Estas ponderaciones son orientativas.
3. En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se procurará utilizar al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido, o agrupaciones de los mismos, que figuran en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente.
4. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad tomará como referencia las adaptaciones curriculares realizadas para el mismo a lo largo de la etapa. Particularmente, se contemplarán medidas de flexibilización y metodológicas en la evaluación de lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para los casos de alumnado con discapacidad auditiva, alumnado con dificultades en su expresión oral y/o con trastornos del habla. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

BACHILLERATO

Bloque de asignaturas troncales generales

Historia de España. 2.º Bachillerato

Matriz de especificaciones

| Bloque de contenido | Porcentaje asignado al bloque | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|-------------------------------|---|
| Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711). | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. - Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos. - Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. - Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. - Dibuja un mapa esquemático de la Península Ibérica y delimita en ella las áreas ibérica y celta. - Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina. - Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península. |
| Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. - Describe la evolución política de Al Ándalus. - Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. - Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. - Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. - Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. - Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. - Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. |
| Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. - Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. - Compara los imperios territoriales de Carlos I y el Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. - Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. - Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos. |

| Bloque de contenido | Porcentaje asignado al bloque | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|-------------------------------|---|
| reformismo de los primeros Borbones (1700-1788). | 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. - Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. - Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. - Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. - Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. - Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. - Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. - Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. - Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. |
| Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo. Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874). Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902). | 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. - Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. - Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. - Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. - Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. - Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. - Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. - Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. - Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. - Especifica las características de la nueva sociedad de clases y la compra con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. - Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. - Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. - Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. - Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. - Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. |

| Bloque de contenido | Porcentaje asignado al bloque | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|-------------------------------|--|
| Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931). Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939). | 20 % | <ul style="list-style-type: none"> - Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. - Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX. - Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. - Explica la política española respecto al problema de Cuba. - Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. - Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. - Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. - Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. - Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. - Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecomunistas a lo largo del siglo XIX. - Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. - Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. - Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. - Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. - Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. - Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. - Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. - Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. - Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. - Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones. - Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. - Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. - Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. - Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. - Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. - Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. |

CVE: BOE-A-2016-12218
 Verificable en http://www.boe.es

| Bloque de contenido | Porcentaje asignado al bloque | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|-------------------------------|---|
| Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Bloque 12. Normalización Democrática de España e integración en Europa (desde 1975). | 15 % | <ul style="list-style-type: none"> - Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. - Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. - Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. - Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. - Explica la organización política del Estado franquista. - Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. - Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. - Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. - Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. - Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. - Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. - Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quéines defendían cada una de ellas. - Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. - Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. - Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco. - Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales. - Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. - Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. - Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. - Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. |

CVE: BOE-A-2016-12218
 Verificable en http://www.boe.es

Curso

2016/2017

Asignatura

HISTORIA DE ESPAÑA

1º Comentarlos acerca del programa del segundo curso del Bachillerato, en relación con la Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad

Como orientación y a efectos de las pruebas, los bloques de contenidos de Historia de España, tal como figuran en la Orden Ministerial de ECD/194/17/2016, de 22 de diciembre, quedan agrupados de la siguiente forma:

- AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS I:**
- Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
 - Bloque 2: La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).
- AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS II:**
- Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
 - Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).
- AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS III:**
- Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
 - Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
 - Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).
 - Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.
- AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS IV:**
- Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
 - Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).
- AGRUPACIÓN DE CONTENIDOS V:**
- Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).
 - Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

2º Estructura de la prueba que se planteará para la asignatura.

- La prueba consistirá de dos opciones que serán idénticas en su estructura.
- Cada opción consistirá en desarrollar un tema y responder a tres cuestiones. Cada cuestión tendrá dos apartados: una pregunta abierta y otra semilibre.
- Las distintas partes de la prueba, en cualquiera de sus opciones, tendrán un enunciado claro y preciso.

3º Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.

3.1 De carácter general (que figurarán en la cabecera del examen)

- a) Duración: una hora y treinta minutos.
- b) El alumno ha de elegir una de las dos opciones.
- c) La prueba consistirá en desarrollar un tema y responder a las tres cuestiones planteadas.
- d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento del tema que se plantea se valorará entre 0 y 55 puntos, y cada una de las cuestiones, con sus correspondientes apartados, entre 0 y 15 puntos. *(0 y 15 puntos. 0 y 15 puntos)*

3.2 Materiales permitidos en la prueba.

Intencionadamente en blanco

4º Criterios generales de corrección (es imprescindible concretar las valoraciones que se harán en cada apartado y/o aspectos a tener en cuenta):

- La prueba de Historia de España se calificará con un máximo de 10 puntos. Se valorará:
 - La concreción en el desarrollo del tema evitando la dispersión.
 - La riqueza de vocabulario lingüístico e histórico.
 - La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal).

5º Información adicional (aquella que por su naturaleza no está contenida en las apartados anteriores):

En la Opción A: El tema será propuesto entre los contenidos de estándares de aprendizaje evaluables (bien uno solo o el resultante de la reunión de varios de ellos) de los bloques de contenidos 5, 6, 7 y 8 (agrupación de contenidos III). Cada una de las tres cuestiones se corresponderá respectivamente: la primera: con los bloques 1 y 2 (agrupación de contenidos I); la segunda con los bloques 3 y 4 (agrupación de contenidos II), y la tercera con los bloques 9 y 10 (agrupación de contenidos IV).

En la Opción B: El tema será propuesto entre los contenidos de estándares de aprendizaje evaluables (bien uno solo o el resultante de la reunión de varios de ellos) de los bloques de contenidos 9, 10, 11 y 12 (agrupaciones de contenidos IV y V). Las tres cuestiones se corresponderán: la primera con la agrupación de contenidos I (bloques 3 y 4); y las otras dos con los bloques de contenidos 5, 6, 7 y 8 (agrupación de contenidos III).

6º Modelo de prueba:

OPCIÓN A

TEMA. Desarrolle el tema: **El Sexenio Revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano.**

PRIMERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué monarquía reinaba en la Península en el 711?
- b) Explica las causas de la invasión musulmana.

SEGUNDA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué reinado corresponde el Motín de Esquilache?
- b) Define el concepto de despotismo ilustrado.

TERCERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién era el Rey que confirió el poder a Miguel Primo de Rivera?
- b) Describe muy brevemente en qué consistió el golpe de estado de 1923.

OPCIÓN B

TEMA. Desarrolle el tema: **La organización política del Estado franquista.**

PRIMERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué reinado corresponden los Decretos de Nueva Planta?
- b) Describe muy brevemente en qué consistieron estos decretos.

SEGUNDA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué año se proclamó la primera Constitución española?
- b) Describe muy brevemente las características esenciales de esta constitución.

TERCERA CUESTIÓN. Responda a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué reinado tuvo lugar la desamortización de Madoz?
- b) Describe muy brevemente en qué consistió esta desamortización.

TEMAS DE LA OPCIÓN A

| Bloques | Denominación del bloque | Estándares de aprendizaje aplicables | Denominación del Curso anterior | Denominación del tema 2017 |
|---------|--|--|---|----------------------------|
| 5 | La crisis del A. Régimen (1788-1833). Liberalismo frente a absolutismo | Describe la Guerra de la Independencia, sus causas... Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812 | Crisis de la monarquía borbónica. La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812 | IGUAL |
| 6 | La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874) | Ámbito geográfico del carlismo, apoyos... Características partidos reinado Isabel II Etapas de evolución política Estatuto Real de 1834 y Constituciones de 1837 y 1845 | Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal | IGUAL |
| | | Características esenciales de la Constitución de 1869 Identifica grandes conflictos del Sexenio y consecuencias políticas | El Sexenio Revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano | IGUAL |
| 7 | La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento (1874-1902) | Elementos fundamentales del sistema de Cánovas La constitución de 1876 Diferentes corrientes ideológicas | El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista | IGUAL |
| | | Política española respecto Cuba Consecuencias crisis de 1898 | Guerra colonial y crisis de 1898 | IGUAL |
| 8 | Pervivencias y transformaciones económicas s. XIX | Compara desamortizaciones Mendizábal y Madoz y explica objetivos de una y otra | Proceso de desamortización y cambios agrarios | IGUAL |

TEMAS DE LA OPCIÓN B

| Bloques | Contenidos del bloque | Estándares de aprendizaje aplicables | Denominación del Curso anterior | Denominación del tema 2017 |
|---------|---|---|---|--|
| 9 | La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931) | Analiza las causas ... intervención de Marruecos entre 1904 y 1927 Analiza la crisis general de 1917... consecuencias Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera | La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930) | IGUAL |
| 10 | La Segunda República y la Guerra Civil en un contexto de Crisis internacional (1931-1939) | Causas de la Proclamación de la Segunda R. Fuerzas de apoyo y oposición Reformas durante el bienio Reformista Constitución de 1931 Revolución de Asturias Formación Frente popular hasta la guerra | La Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas | IGUAL |
| | | Relaciona Guerra Civil española y contexto internacional Compara la evolución política de los dos bandos Consecuencias económicas y sociales Grandes fases de la guerra... | Subelevación militar y Guerra Civil (1936-1939). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra | IGUAL |
| 11 | La dictadura Franquista (1939-1975) | Grupos ideológicos Diferentes etapas de evolución Organización política | La creación del estado franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales (1939-1975) | IGUAL |
| 12 | Normalización democrática de España (a partir 1975) e integración en Europa | Las alternativas políticas tras la muerte de Franco El papel del Rey Actuaciones de Adolfo Suárez transición Constitución de 1978 | El proceso de transición a la democracia y la Constitución de 1978. Los gobiernos democráticos (1979-2000) | El proceso de transición a la democracia y la Constitución de 1978 |
| | | Etapas políticas desde 1979 a la actualidad Proceso de integración en Europa | | Los gobiernos democráticos (1979-2000) |